

Мыслительная деятельность представляет собой исполнительный аппарат функциональных систем психического уровня.

Степень активности мышления учащегося может быть различной. Многие школьники используют время на уроке неэффективно, причем их нельзя упрекнуть в том, что они заняты чем-то посторонним – просто их мышление недостаточно активно. Ученик может сидеть, внимательно слушать объяснение и оставаться пассивным. Недостаточная активность мышления приводит к формальному усвоению материала. В связи с названной причиной, развитие и коррекция мышления у учащихся является одной из важных задач работы психолого-педагогического состава школы.

В качестве примера можно предложить несколько игровых упражнений.

Задание 1. Прочитайте слова в скобках. Подчеркните те слова, которые являются наиболее существенными для данного предмета.

- А) БОЛЬНИЦА (сад, врач, помещение, радио, больные)
- Б) ШКОЛА (здание, ученики, мел, доска, буквы)
- В) РЕКА (вода, берег, рыба, рыболов, тина)
- Г) КНИГА (картинка, слово, бумага, читатель, библиотека)
- Д) СПОРТ (медаль, стадион, победа, соревнование, музыка)
- Е) КОМПЬЮТЕР (экран, клавиатура, считает, выполняет команды)
- Ж) ПРИНТЕР (печатает, белый, бесшумный, подключён к компьютеру)

Задание 2. Нарисуйте предметы, существенными признаками которых являются следующие: круглый и съедобный; круглый и несъедобный.

Задание 3. Вставьте пропущенные числа:

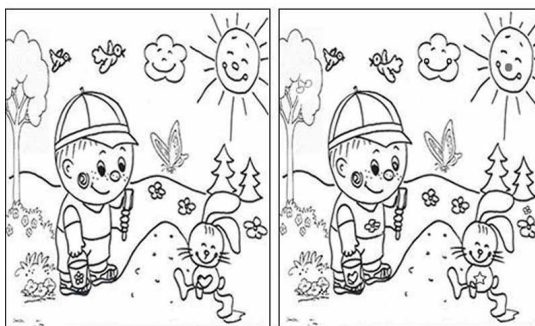
- А) 5, 15, _____, 35, _____, 55;
- Б) 14, 24, _____, _____, 54;
- В) 2, 12, 22, _____, _____, _____;
- Г) 1, 3, _____, _____, 9, _____;
- Д) 2, 4, 6, _____, _____, _____.

Задание 4. Какая из фигур должна стоять в пустой клетке таблицы?

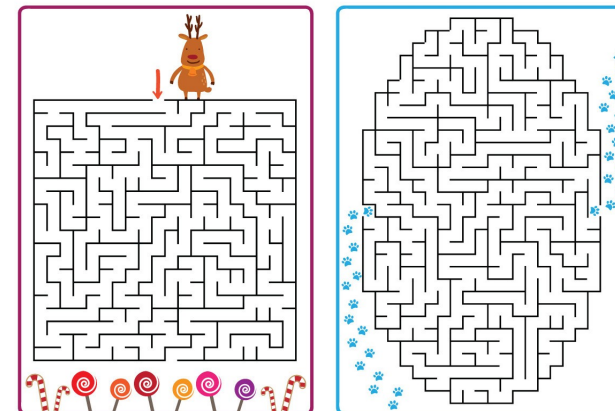
Задание 5. Перечислено несколько предметов. Как их можно назвать одним словом?

- А) Суп, гуляш, каша, кисель.
- Б) Курица, гусь, утка, индейка.
- В) Лошадь, корова, овца, свинья.
- Г) Волк, лиса, медведь, заяц.
- Д) Картофель, свекла, лук, капуста.
- Е) Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки.

Задание 6. Найди отличия.



Задание 8. Найди выход из лабиринта.



Задание 9. Найди все цветы по адресу. Раскрась только эти цветочки.

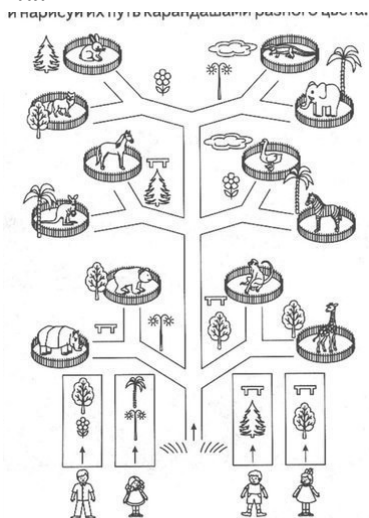
	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						

В 3	А 6	Е 2
Г 2	В 1	А 4
Д 5	Б 4	Г 3

Задание 10. «Анаграмма»
Составить слова, переставив буквы:

- АЛИГ -
- ЕОСЛ -
- ОТЛЕ -

Задание 11. Кто из детей куда придет?
 Посмотри на схемы и нарисуй их путь карандашами разного цвета.



Задание 8. «Занимательная лесенка»
 Составить слова по данной модели.

А							
А							
А							
А							
А							
А							

Задание 9. Логические задачи:

Задача 1. Иван Фёдорович – отец Марины Ивановны, Коля – сын Марины Ивановны. Кем Коля приходится Ивану Фёдоровичу?

Задача 2. Мама, папа и я сидели на скамейке. В каком порядке мы сидели, если известно, что я сидел слева от папы, а мама – слева от меня?

Задача 3. Толя поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какую рыбу Толя поймал раньше других?

Можно ли сказать, какая рыба поймана последней?

Задача 4. Шли два отца и два сына, несли три апельсина. Сколько апельсинов нёс каждый?

Задача 5. Меня зовут Толя. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?

Задача 6. Коля выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше: Вася или Серёжа?

Задача 7. К празднику ученики украшают здание школы с четырех сторон 12 флажками. Их надо расставить так, чтобы было по 4 флажка с каждой стороны. Нарисовать ответ.

Задача 8. Термометр показывает три градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра.

Задача 9. Верёвку разрезали в шести местах. Сколько частей получилось?

Задача 10. Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, если он встанет на две ноги?



Спасибо за внимание

Составили:

Учителя-дефектологи:

Ветрова Е.А., Гринченко А.В.

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени»



Методы формирования мыслительной деятельности



Биробиджан, 2017