





Психологические аспекты современного урока

Один из основных подходов в обучении, воспитании и развитии - личностно-ориентированный подход - основан на признании личности ребёнка наивысшей ценностью. Учитель призван уметь видеть в каждом ребёнке черты, присущие именно ему, а не абстрактному представителю определённой возрастной группы.

Рассмотрим психологическую составляющую урока, которая основана на следующих принципах:

-  урок проводят не ради самого урока, а ради того, чтобы воздействовать на личность ученика (формировать интеллектуальные способности, познавательную мотивацию обучения, волевые, моральные черты и т. д.);
-  изменения в структуре личности происходят лишь в том случае, если ученик действует по внутреннему побуждению, а отсюда вывод: учителю необходимо стимулировать познавательную активность и интересы ученика;
-  центральный компонент любого урока - организация познавательной деятельности учащихся, где ведущими познавательными процессами являются понятийное, абстрактно-логическое мышление и познавательная мотивация;
-  успех обучения зависит не только от внешних факторов (содержание, методика, мастерство учителя и т. д.), но и от внутренних условий, т. е. индивидуально-психологических особенностей учеников.

ВНИМАНИЕ НА УРОКЕ

Для организации внимания учащихся на уроке учителю рекомендуется:

- ✓ задать хороший темп работы учащихся;
- ✓ обеспечить чёткость и краткость пояснений;
- ✓ обеспечить максимальную опору на активизацию умственной деятельности учеников;
- ✓ применять различные виды и формы работы на уроке.

КОЛЕБАНИЯ ВНИМАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ УРОКА

1. Через 14–18 минут после начала урока снижается концентрация внимания.
2. Следующее снижение концентрации внимания происходит ещё через 11–14 минут.
3. Через 9–11 минут.
4. Через 8–9 минут.

УСВОЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Усвоение информации - это активный процесс переработки информации, направленный на соотнесение новой информации с уже имеющейся системой знаний.

Переработка информации сопряжена с познавательной активностью ученика. В процессе усвоения информации задействованы различные мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, выделение существенного,

обобщение. Поэтому важно выделять время для обсуждения и осмысления нового материала. Активное осмысленное усвоение систематизированных знаний облегчает их воспроизведение. Знание отдельных фактов без их систематизации и чёткого соотнесения с определённой группой явлений затрудняет понимание и актуализацию информации.

Во время усвоения сложного и объёмного материала накапливается утомление, что затрудняет смысловую переработку воспринимаемой информации. Необходим некоторый перерыв, отдых, во время которого в долгосрочной памяти осуществляется переработка информации и закрепление следов. В ситуациях, требующих высокого эмоционального и интеллектуального напряжения, ученики, особенно если они относятся к тревожному типу, испытывают трудности в понимании подаваемой информации.

- Для активизации процессов мышления при овладении новой информацией рекомендуется:**
- ▶ постоянно формулировать ученикам проблему;
 - ▶ больше давать заданий, предусматривающих сравнение, обобщение, систематизацию;
 - ▶ использовать письменную речь, которая способствует развитию мышления;
 - ▶ предлагать участвовать в дискуссиях;
 - ▶ использовать нестандартные задачи.

ЗАПОМИНАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Память отвечает за процесс хранения информации. Поэтому грамотное использование мнемонических приёмов на уроке является залогом достижения его основных целей. В психологии выделяют три вида памяти в зависимости от механизма образования и хранения следов: сенсорная, кратковременная и долговременная память.

Вид памяти	Время хранения информации
Сенсорная зрительная память	0,25–1 сек
Кратковременная память	1–30 мин
Долговременная память	Дни, годы

Важнейшим фактором образования прочных следов в памяти и их длительного хранения в условиях учебной деятельности является значимость информации в связи с мотивацией и установками субъекта.

Приёмы, способствующие смысловому запоминанию учебного материала:

- ▶ чёткое понимание учениками того, что именно нужно запомнить, усвоить, в каком объёме, на какой срок и с какой целью;
- ▶ при организации запоминания учебного материала опираться на интересы, учебные мотивы учащихся;
- ▶ многократное представление материала или длительная экспозиция, которая позволяет многократно его повторять;
- ▶ заучивать материал для облегчения его осмысления и активизации умственных действий рекомендуется медленно;
- ▶ стараться придавать материалу для запоминания эмоциональную окраску;
- ▶ включать запоминаемый материал в практическую деятельность;
- ▶ делать систематическое повторение с помощью практической деятельности;
- ▶ организовывать самостоятельную работу с учебным материалом (смысловой анализ, составление плана рассказа, систематизация материала и т. п.);
- ▶ для облегчения запоминания трудного материала использовать приёмы мнемотехники.

Однако не следует забывать, что организующим фактором остаётся заинтересованность ученика в получении информации и установка на её воспроизведение в будущем. Это стимулирует смысловую систематизацию как условие дальнейшей успешной реконструкции знаний. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование учениками цели своей учебной деятельности, т. е. мотивации.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество нашей работы зависит от того, какую цель мы перед собой ставим, какие причины заставляют нас выполнять определённую работу. Это - мотив нашей деятельности. Мотив - это переживание чего-то лично значимого для индивида. Обучение детей, их психическое развитие, воспитание, то есть основные задачи, указанные в Законе «Об образовании РФ», невозможно осуществить без мотивации школьников к учебной деятельности.



Если содержание обучения строится не как готовое знание, а как система задач для учащихся, если школьников подводить к самостоятельным выводам и суждениям, то у них сложится внутренняя достаточно устойчивая мотивация.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Эффективность организации урока зависит как от объективных факторов, так и от субъективных, к которым относятся и типологические свойства нервной системы.

Как известно, среди основных свойств нервной системы выделяют силу и подвижность, которые наиболее заметно влияют на обучение школьника. Как показывают психологические исследования, среди неуспевающих школьников больше детей со слабой и инертной нервной системой. Сила нервных процессов характеризует её работоспособность. Ученик со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью при наличии посторонних раздражителей (т. е. он часто отвлекается), быстрой истощаемостью при изучении сложного материала или в случае возрастания степени важности выполняемой работы, высокой чувствительностью. Такому ученику нужно больше времени для настройки на определённую деятельность. Чтобы предупредить неуспеваемость таких детей, педагогу необходимо знать виды

учебных ситуаций, которые усложняют деятельность учащихся со слабой нервной системой.

ВИДЫ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ, УСЛОЖНЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СО СЛАБОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ

- ▶ *Длительная напряжённая работа*, поскольку ученик быстро устаёт, а значит, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает учебный материал;
- ▶ *ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения* (самостоятельная, контрольная) *работа*, особенно если на неё отводится ограниченное время;
- ▶ ситуация, когда учитель в быстром темпе задаёт вопросы и требует от ученика немедленного ответа;
- ▶ *работа в шумной обстановке*;
- ▶ ситуация, когда нужно на уроке усвоить большой по объёму материал;
- ▶ работа после неудачного ответа, оценённого негативно.

Для преодоления этих трудностей по отношению к учащимся со слабой нервной системой рекомендуем учителю соблюдать такие правила:

- 1) не создавать таким ученикам ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;
- 2) желательно, чтобы ответы были не в устной, а в письменной форме;
- 3) не заставлять отвечать по новому, только что изученному на уроке материалу;
- 4) поощрением повышать уверенность в своих силах;
- 5) в минимальной степени отвлекать ученика, стараясь не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку;
- 6) осторожно оценивать неудачи ученика.

СИТУАЦИИ, ПРИ КОТОРЫХ ВОЗНИКАЮТ ЗАТРУДНЕНИЯ У ИНЕРТНЫХ УЧЕНИКОВ

- ▶ Выполнение заданий, разнообразных по содержанию и способам решения;
- ▶ изложение материала в быстром темпе;
- ▶ требование быстрого переключения внимания с одного вида работы на другой;
- ▶ оценка уровня усвоения материала;
- ▶ выполнение заданий насообразительность при высоком темпе работы.

В работе с такими учениками учителю необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) не требовать немедленного включения в работу, поскольку их активность в выполнении нового задания возрастает постепенно;
- 2) не опрашивать в начале урока, поскольку инертные ученики тяжело

отвлекаются от предыдущих ситуаций;

3) в момент выполнения заданий не надо отвлекать такого ученика, переключать его внимание на что-либо другое.



Таким образом, организовав современный урок, необходимо:

- ✓ формировать не только знания и навыки, но и активную жизненную позицию, правильное поведение;
- ✓ учитывать учебные возможности детей разного возраста, склонности, интересы;
- ✓ развивать внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, эмоционально-волевые качества;
- ✓ выбрать рациональный темп урока, который обеспечивает успешное выполнение поставленных задач;
- ✓ использовать оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения;
- ✓ стимулировать познавательные интересы учащихся, формировать познавательную мотивацию и сознательное отношение к обучению;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход к учащимся с разноуровневой подготовкой;
- ✓ определять содержание и объём домашних заданий, не допуская перегрузки учащихся;
- ✓ помнить, что обучение и воспитание зависят как от внешних факторов (содержание урока, методика преподавания, мастерство учителя и т. д.), так и от индивидуально-психологических особенностей учащихся, степени умственного развития, отношения к учёбе, особенности самоорганизации учебных способностей.

